



Metodologia warsztatów pomocy Petrkliča

Aktywność 1	
Imię	Dlaczego warto wybierać urządzenia energooszczędne?
Cel/cel działania	Warsztaty te zapoznają uczestników z praktycznymi i środowiskowymi korzyściami płynącymi z używania energooszczędnych urządzeń. Nacisk zostanie położony na wpływ codziennych decyzji na zmianę klimatu, wykorzystanie zasobów, innowacje i finanse osobiste.
Grupa docelowa	Młodzi ludzie w wieku 16–26 lat, w tym uczniowie szkół średnich, szkół zawodowych i studenci, ogólnie zainteresowani zrównoważonym rozwojem lub odpowiedzialnym życiem.
Profil facylitatora	Doświadczony edukator młodzieżowy lub prowadzący warsztaty z doświadczeniem w edukacji o środowisku lub zrównoważonym rozwoju. Facylitator będzie kierować dyskusjami i wspierać uczenie się poprzez uczestnictwo.
Profil uczestników	Uczniowie z podstawową świadomością zagadnień środowiskowych i otwartością na refleksję nad swoimi nawykami i wyborami.
Odprawa grupowa	Uczestnicy otrzymają krótką odprawę przed warsztatami przedstawiającą temat i strukturę. Podczas sesji moderator przedstawi cele, a refleksja końcowa będzie wspierać konsolidację nauki.
Szacowana wielkość i typ grupy	Do 25 uczestników, odpowiednie do zadań w małych grupach i otwartej dyskusji.
Efekty/cele nauczania	Pod koniec warsztatów uczestnicy będą potrafili: Wyjaśnić, w jaki sposób energooszczędne urządzenia zmniejszają zużycie i koszty energii. Identyfikować korzyści dla środowiska powiązane z efektywnością energetyczną. Ocenić długoterminowe oszczędności pomimo wyższych kosztów początkowych. Zrozumieć, w jaki sposób popyt konsumentów napędza innowacje i politykę. Zastanów się nad osobistymi nawykami i zidentyfikować działania na rzecz zrównoważonego wykorzystania energii.

Zarys działania	
Cel/główny cel	Działanie to sprawi, że temat urządzeń energooszczędnych będzie wciągający, przystępny i praktyczny dla młodych ludzi. Nacisk zostanie położony na powiązanie tematu z codziennymi czynnościami, zachęcanie do osobistej refleksji na temat nawyków energetycznych i wspieranie świadomego podejmowania decyzji na rzecz zrównoważonego życia.
Czas trwania	60 minut
Wprowadzenie do tematu	Sesja rozpocznie się krótkim opisem roli efektywności energetycznej w naszym życiu, zarówno indywidualnie, jak i zbiorowo. Uczestnicy zostaną zapoznani z tą koncepcją poprzez przykłady podkreślające oszczędności finansowe, zmniejszony wpływ na środowisko i szersze implikacje dla zmian klimatycznych. Uwaga zostanie zwrócona na to, jak energooszczędne urządzenia, choć czasami droższe na początku, zazwyczaj prowadzą do długoterminowych oszczędności i poprawy wydajności. Moderator wyjaśni również, w jaki sposób te wybory wspierają innowacje technologiczne, zmniejszają zależność od paliw kopalnych i przyczyniają się do międzynarodowych celów zrównoważonego rozwoju. Zostanie położony nacisk na osobistą odpowiedzialność, zachęcając uczestników do rozważenia, w jaki sposób ich indywidualne decyzje – niezależnie od tego, jak małe – mogą odegrać rolę w większych wynikach dla środowiska.
Opis zadania	<p>Wprowadzenie wideo</p> <p>Działanie rozpocznie się krótkim filmem wprowadzającym temat urządzeń energooszczędnych i ich zalet.</p> <p>Praca w grupach</p> <p>Uczestnicy zostaną podzieleni na pięć grup, z których każda będzie miała przypisany jeden z następujących tematów dyskusji: oszczędzanie pieniędzy, innowacje i postęp technologiczny, długoterminowe oszczędności, wpływ na zmiany klimatyczne oraz odpowiedzialność osobista. Każda grupa będzie omawiać przydzielony temat przez 15 minut i zapisywać najważniejsze spostrzeżenia i przykłady na papierze.</p> <p>Prezentacje</p> <p>Każda grupa zaprezentuje swoje ustalenia większej grupie. Prezentacje będą ograniczone do pięciu minut na grupę, z czasem na krótkie pytania lub komentarze po każdej.</p> <p>Dyskusja facylitowana</p>

	<p>Po prezentacjach grupowych odbędzie się krótka dyskusja z przewodnikiem w celu porównania perspektyw i podkreślenia powtarzających się tematów w poszczególnych tematach.</p> <p>Wnioski z warsztatów</p> <p>Prowadzący skompiluje i podsumuje najważniejsze wnioski na flipcharcie, a następnie interaktywne działanie ewaluacyjne „Výstup na Říp”, podczas którego uczestnicy zastanawiają się nad tym, czego się nauczyli i wyrażają swoje wnioski w kreatywnej, opartej na ruchu formie.</p>
Uwagi	
Materiały pomocnicze	str projektor i głośniki (do wideo), flipchart i markery, drukowane arkusze lub czysty papier na notatki grupowe, notesy i ołówki do użytku uczestników

Aktywność 2	
Imię	Wyzwanie dotyczące urządzeń ekologicznych
Cel/cel działania	<p>Ta interaktywna gra ma na celu pomóc uczestnikom zrozumieć znaczenie efektywności energetycznej i rolę urządzeń energooszczędnych w życiu codziennym. Poprzez symulowane podejmowanie decyzji i pracę zespołową gracze badają, w jaki sposób ich wybory — dotyczące wyboru, użytkowania i konserwacji urządzeń — wpływają na zużycie energii, wydatki gospodarstwa domowego i zrównoważony rozwój. Gra zachęca do praktycznego myślenia, wprowadza podstawowe zasady budżetowania i podkreśla znaczenie świadomych zachowań konsumentów.</p>
Odprawa grupowa	<p>Na początku sesji uczestnicy otrzymają krótką pisemną lub ustną odprawę przedstawiającą cel i format działania. Zostaną podzieleni na zespoły, którym zostanie przedstawiony fikcyjny scenariusz gospodarstwa domowego, ustalony budżet i lista urządzeń do wyboru. Podczas zabawy będą rozwiązywać wyzwania, przystosowywać się do nowych warunków za pomocą kart scenariuszy i prezentować swoje strategie. Na koniec krótka, ułatwiona ewaluacja pozwoli uczestnikom zastanowić się nad tym, czego się nauczyli i jak odnosi się to do zachowań w prawdziwym życiu.</p>
Efekty/cele nauczania	<p>Pod koniec ćwiczenia uczestnicy będą w stanie</p> <p>Zrozumieć efektywność energetyczną poprzez rozpoznanie, jak różne urządzenia wpływają na zużycie energii w domu i wpływ na środowisko.</p> <p>Rozwinąć umiejętności ekonomiczne i planowania poprzez decyzje dotyczące budżetowania i alokacji zasobów podczas gry.</p>

	<p>Zastosuj krytyczne myślenie, aby ocenić opcje urządzeń na podstawie zarówno kosztów, jak i długoterminowych wydajność.</p> <p>Przenieś wiedzę do prawdziwego życia, wykorzystując to, czego się nauczyli, aby dokonywać mądrzejszych wyborów dotyczących urządzeń w codziennym życiu i wpływać na decyzje dotyczące zrównoważonego rozwoju w gospodarstwie domowym.</p> <p>.</p>
Zarys działania	
Cel/główny cel	Celem gry jest zrozumienie przez uczniów znaczenia efektywności energetycznej i możliwości urządzeń energooszczędnych w życiu codziennym.
Czas trwania	90-120 minut
Wprowadzenie do tematu	<p>Zrozumienie efektywności energetycznej jest coraz ważniejsze dla młodych ludzi dorastających w świecie kształtowanym przez zmiany klimatyczne, transformację technologiczną i ewoluującą politykę energetyczną. To działanie przedstawia znaczenie urządzeń energooszczędnych z wielu perspektyw.</p> <p>Uczestnicy zbadają, w jaki sposób wydajność energetyczna urządzeń gospodarstwa domowego przyczynia się bezpośrednio do emisji gazów cieplarnianych i wyczerpywania się zasobów. Zbadadzą także, w jaki sposób indywidualne wybory – takie jak wybór wydajnej lodówki lub korzystanie z pralki w trybie ekologicznym – mogą wpłynąć na szersze trendy w zużyciu energii.</p> <p>Energooszczędne urządzenia zmniejszają również obciążenie krajowych systemów energetycznych i wspierają odporność gospodarczą poprzez zmniejszenie zależności od importu. Na poziomie osobistym rozwijana jest wiedza finansowa, gdy uczniowie rozpoznają, w jaki sposób wydajne urządzenia prowadzą do obniżonych rachunków za energię. Koncepcja ta staje się bardziej namacalna, gdy wymagane jest od nich zarządzanie budżetem i dokonywanie kompromisów w trakcie gry.</p> <p>W trakcie sesji uczniowie zobaczą, jak promowanie efektywności energetycznej napędza innowacje i napędza kariery w dziedzinach STEM, kształtowaniu polityki i zrównoważonym rozwoju. Co najważniejsze, będą zachęceni do działania nie tylko jako świadomi konsumenci, ale także jako osoby zaangażowane społecznie, zdolne do wpływania na szersze wyniki w zakresie ochrony środowiska i polityki.</p>
Opis zadania	<p>Format rozgrywki</p> <p>Tworzenie postaci</p>

	<p>Każdy uczestnik tworzy wirtualną postać, ma przypisany budżet i dodatek energetyczny. Ta konfiguracja pomaga symulować realistyczne zarządzanie zasobami w gospodarstwie domowym.</p> <p>Zadania i łamigłówki</p> <p>Gracze rozwiązują wyzwania związane z urządzeniami, np. wybierając najbardziej wydajne oświetlenie, porównując długoterminowe koszty dwóch modeli lodówek lub planując czas prania w celu optymalizacji zużycia energii. Zadania są zaprojektowane tak, aby były kontekstowe i odzwierciedlały krajowe oznakowania urządzeń i zachowania energetyczne gospodarstw domowych.</p> <p>Budżet i inwestycje</p> <p>Każda decyzja ma wpływ na budżet i bilans energetyczny gracza. Uczestnicy muszą zrównoważyć krótkotrwały komfort z długoterminową efektywnością energetyczną, odzwierciedlając proces decyzyjny w prawdziwym życiu.</p> <p>Wyniki i ranking</p> <p>Po każdej rundzie zespoły lub pojedyncze osoby są oceniane na podstawie oszczędności energii i kondycję finansową. Rankingi zachęcają do zdrowej rywalizacji i refleksji nad strategią.</p> <p>Wbudowane nauczanie</p> <p>W trakcie gry gracze mają dostęp do kart minifaktów, wskazówek dotyczących zużycia energii i danych wizualnych na temat wydajności urządzenia. Ten format zapewnia organiczną kontynuację nauki podczas rozgrywki.</p> <p>Dyskusja i prezentacja w grupie</p> <p>Po zakończeniu ćwiczenia uczestnicy zastanowią się nad swoimi strategiami i decyzjami. Zespoły dzielą się spostrzeżeniami na temat zachowań oszczędzających energię i uzasadnień swoich inwestycji. Dyskusja z przewodnikiem pomoże nawiązać do codziennego życia uczestników i kontekstów krajowych.</p>
Uwagi	
Materiały pomocnicze	<p>Drukowane karty zadań (z pytaniami, scenariuszami, łamigłówkami), wykresy, markery, notesy uczestników, smartfony (opcjonalnie, do szybkiego wyszukiwania lub oceniania), dostęp do Internetu (opcjonalnie, do odwoływania się do danych urządzenia lub narzędzi do porównywania energii),</p>

Ćwiczenie 3	
Imię	Zaprojektuj swoją etykietę ekologiczną
Cel/cel działania	Aby pomóc uczestnikom zrozumieć złożoność twierdzeń o zrównoważonym rozwoju towarów konsumpcyjnych i umożliwić im projektowanie znaczących, jasnych i odpowiedzialnych etykiet ekologicznych, które edukują konsumentów i zwalczają „ekościemę” (greenwashing).
Odprawa grupowa	Uczniowie są wprowadzani w świat oznakowań ekologicznych poprzez prawdziwe przykłady, takie jak oznakowanie ekologiczne UE, Fairtrade, Rainforest Alliance itp. Prowadzący podkreśli kluczowe zasady: przejrzystość, weryfikację i wpływ na konsumentów. Uczestnicy pracują w zespołach, aby zaprojektować oznakowanie ekologiczne dla kategorii produktu, zdefiniować jego kryteria i przygotować krótką prezentację.
Efekty/cele nauczania	<p>Pod koniec działania uczestnicy będą mogli:</p> <p>Zidentyfikować popularne typy oznakowań ekologicznych i ich wiarygodność</p> <p>Ocenić różnicę między rzeczywistymi wskaźnikami zrównoważonego rozwoju a ekologią</p> <p>Zrozumieć znaczenie przejrzystości w kontaktach z konsumentami</p> <p>informacje</p> <p>Ćwiczyć kreatywne myślenie i etyczne rozumowanie w komunikacji na temat zrównoważonego rozwoju</p> <p>Zastosuj umiejętności marketingowe i projektowe do rzeczywistych wyzwań związanych ze zrównoważonym rozwojem</p>
Zarys działania	
Cel/główny cel	Celem tych warsztatów jest pogłębienie wiedzy uczniów na temat wpływu produkcji i konsumpcji żywności na środowisko. Dowiedziawszy się o śladzie węglowym różnych produktów spożywczych, uczestnicy będą lepiej przygotowani do dokonywania świadomych wyborów, które wspierają zrównoważony rozwój ekologiczny, odpowiedzialne rolnictwo i życie świadome klimatu.
Czas trwania	60 minut
Wprowadzenie do tematu	Produkcja żywności jest głównym czynnikiem przyczyniającym się do globalnej emisji gazów cieplarnianych, zwłaszcza w odniesieniu do mięsa,

	<p>nabiału i towarów importowanych. Zrozumienie śladu węglowego tego, co jemy, pozwala nam identyfikować bardziej zrównoważone opcje, ograniczać ilość odpadów i wpływać na pozytywne zmiany w systemach żywnościowych.</p> <p>Uczniowie będą badać, w jaki sposób przejście na opcje żywności o niższej emisji może wesprzeć walkę ze zmianami klimatycznymi, pomóc chronić lasy i różnorodność biologiczną oraz zachęcać do bardziej zrównoważonych praktyk rolniczych. Łącząc wybory konsumentów z dynamiką łańcucha dostaw, sesja pokazuje również, w jaki sposób indywidualne działania mogą przyczynić się do globalnych wysiłków na rzecz sprawiedliwego handlu i odporności na zmianę klimatu.</p> <p>Działanie zachęca nie tylko do odpowiedzialnej konsumpcji, ale także do szerszej świadomości na temat wzajemnych powiązań wyzwań środowiskowych ponad granicami oraz tego, jak ewoluują innowacje w rolnictwie i produkcji w odpowiedzi na zmieniające się wartości konsumenckie.</p>
Opis zadania	<p>Wprowadzenie wideo</p> <p>Sesja rozpoczyna się krótkim filmem edukacyjnym na temat śladu węglowego żywności, oferującym wizualne i przystępne wyjaśnienie kluczowych terminów i przykładów.</p> <p>Praca w grupach</p> <p>Uczestnicy są podzieleni na pięć grup. Każdej grupie przypisany jest jeden z następujących tematów do dyskusji:</p> <ul style="list-style-type: none"> Odpowiedzialność osobista Wpływ na klimat Wpływ na konsumentów Zrównoważony rozwój rolnictwa Globalna odpowiedzialność <p>Grupy omówią implikacje swojego tematu, odwołując się do przykładów z filmu i własnego życia. Uczestnicy zapisują swoje główne tezy na papierze.</p> <p>Prezentacje</p> <p>Każda grupa przedstawia 5-minutowe podsumowanie swojej dyskusji. Facylitator wspiera prezentacje wyjaśniającymi pytaniami lub krótkimi spostrzeżeniami.</p> <p>Ułatwiona dyskusja</p> <p>Następuje rozmowa w całej grupie, łącząca ustalenia grupy z dwoma głównymi tematami: świadomością ekologiczną i perspektywą globalną. Facylitator zachęca do refleksji nad tym, co zaskoczyło uczestników, jakie nawyki mogą się zmienić i jak młodzież może wpłynąć na systemy</p>

	<p>żywnościowe.</p> <p>Prowadzący podsumowuje najważniejsze wnioski na flipcharcie. Warsztaty kończą się działaniem ewaluacyjnym.</p>
Uwagi	
Materiały pomocnicze	notatnik, projektor, flipchart, papier, markery, ołówki

Ćwiczenie 4	
Imię	Bardziej zrównoważone i przyjazne dla środowiska nawyki żywieniowe
Cel/cel działania	Zapewnienie uczestnikom przestrzeni do wyrażenia swoich opinii na temat możliwości zmniejszenia śladu węglowego żywności dzięki zmianie nawyków żywieniowych, rozwinięcie krytycznego myślenia uczniów, rozwinięcie umiejętności argumentacji.
Odprawa grupowa	W pisemnym zaproszeniu na warsztaty uczestnicy zostaną poinformowani o treści i przebiegu warsztatów. Na początku ćwiczenia cel ćwiczenia zostanie powtórzony uczniom. Po zakończeniu działania nastąpi kontrolowana dyskusja ewaluacyjna uczestników i określenie nowo uzyskanych efektów uczenia się.
Efekty/cele nauczania	<p>Zrozumienie faktu, że zmniejszenie śladu węglowego związanego z żywnością można osiągnąć poprzez wybór żywności i nawyków żywieniowych przyjaznych dla środowiska.</p> <p>zrozumienie zagadnienia śladu węglowego zbiorników wodnych</p> <p>wzmocnienie umiejętności</p> <p>pracy w zespole</p> <p>wzmocnienie zdolności krytycznego myślenia wzmacnianie zdolności</p> <p>obiektywnego argumentowania wzmacnianie zdolności</p> <p>respektowania opinii inne</p>
Zarys działania	
Cel/główny cel	Pogłębienie wiedzy uczniów na temat marketingu zrównoważonego rozwoju, przejrzystości produktów i komunikacji ekologicznej poprzez projektowanie odpowiedzialnych i kreatywnych etykiet ekologicznych.
Czas trwania	60 minut
Wprowadzenie do tematu	Oznaczenia ekologiczne i plakietki produktów ekologicznych stały się standardowymi elementami marketingu — od „w 100% biodegradowalnego” po „neutralny dla klimatu”. Jednak wielu konsumentów

	<p>ma trudności ze zrozumieniem, co tak naprawdę oznaczają te twierdzenia. Czy opierają się na rygorystycznych normach środowiskowych? Czy są one weryfikowane przez strony trzecie – czy też są jedynie formą greenwashingu?</p> <p>Działanie to daje uczestnikom narzędzia do dekonstrukcji prawdziwych oznakowań ekologicznych i krytycznego myślenia o tym, jak powinna wyglądać odpowiedzialna komunikacja ekologiczna. Popycha ich także do myślenia jak projektanci produktów lub marketerzy, którzy muszą zrównoważyć zrównoważony rozwój z przejrzystością, przejrzystością i zaufaniem konsumentów.</p>
Opis zadania	<p>To twórcze działanie łączy w sobie projektowanie wizualne, wiedzę na temat zrównoważonego rozwoju i pracę zespołową. Struktura jest następująca:</p> <p>Wprowadzenie do tematu (10 minut)</p> <p>Prowadzący przedstawia rzeczywiste przykłady oznakowań ekologicznych, wyjaśniając, które z nich podlegają przepisom (np. oznakowanie ekologiczne UE, FSC, Fairtrade), a które są bardziej niejednoznaczne lub wprowadzające w błąd. Krótka dyskusja na temat greenwashingu pomaga nadać krytyczny ton.</p> <p>Tworzenie zespołu i wybór produktu (5 minut)</p> <p>Uczestnicy tworzą małe grupy (3–5 osób). Każdy zespół wybiera kategorię produktu (np. przekąski, T-shirt, telefon komórkowy, szampon).</p> <p>Tworzenie etykiety (25 minut)</p> <p>Każdy zespół projektuje etykietę ekologiczną zawierającą:</p> <p>Nazwę i projekt wizualny (rysowany ręcznie lub cyfrowy)</p> <p>Kryteria przyznawania etykieta (np. niska emisja, etyczne pozyskiwanie)</p> <p>Jak to jest weryfikowane (np. audyty, certyfikaty, przejrzystość dla konsumentów)</p> <p>Prezentacje prezentacji (15 minut)</p> <p>Każdy zespół prezentuje swoją etykietę w krótkim czasie (2–3 minuty), wyjaśniając znaczenie, cel i sposoby uniknięcia greenwashing.</p> <p>Opinie i refleksje (5 minut)</p> <p>Grupa omawia, które projekty były najbardziej przejrzyste, innowacyjne lub godne zaufania. Prowadzący podsumowuje najważniejsze wnioski i podkreśla przykłady, które mogą sprawdzić się w prawdziwym świecie.</p>

Uwagi	
Materiały pomocnicze	notatnik, projektor, flipchart, papier, markery, ołówki

Ćwiczenie 5	
Imię	Zielona debata: systemy żywnościowe, lokalne a globalne łańcuchy dostaw
Cel/cel działania	Rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie krytycznej oceny środowiskowych i ekonomicznych konsekwencji lokalnego i globalnego pozyskiwania żywności. Działanie to wzmacnia także wystąpienia publiczne, argumentację i zdolność rozumienia różnorodnych perspektyw w zrównoważonych systemach żywnościowych.
Odprawa grupowa	Uczestnicy zostaną wprowadzeni w ten temat poprzez krótkie wyjaśnienie globalnych łańcuchów dostaw żywności, emisji dwutlenku węgla w transporcie, wyzwań dla lokalnego rolnictwa i dostępu do zróżnicowanej żywności przez cały rok. Facylitator wyjaśni zasady ustrukturyzowanej debaty i przydzieli role interesariuszom. Każda grupa otrzymuje czas na przygotowanie argumentów. Po debacie następuje sesja refleksji mająca na celu utrwalenie wiedzy.
Efekty/cele nauczania	<p>Pod koniec działania uczestnicy będą mogli</p> <p>Zrozumieć wpływ lokalnych i globalnych systemów żywnościowych na środowisko</p> <p>Zbadanie kompromisów między zrównoważonym rozwojem, ekonomią i dostępnością</p> <p>Rozwinąć umiejętności krytycznego myślenia i zorganizowanej argumentacji</p> <p>Wczuć się w różnych interesariuszy w systemie żywnościowym</p> <p>Zastanawiać się nad złożonością decyzje konsumenckie w zglobalizowanym świecie</p>
Zarys działania	
Cel/główny cel	Zachęcanie do krytycznej refleksji na temat środowiskowych, ekonomicznych i społecznych konsekwencji lokalnych i globalnych systemów żywnościowych, przy jednoczesnym rozwijaniu umiejętności komunikacji, empatii i debaty.
Czas trwania	90 minut
Wprowadzenie do tematu	Zglobalizowane systemy żywnościowe zapewniają całoroczny dostęp do różnorodnych produktów spożywczych, często po niskich cenach. Jednak ta wygoda wiąże się z ukrytymi kosztami: degradacją środowiska spowodowaną kilometrami żywności, odpadami opakowaniowymi oraz

	<p>emisjami pochodzącymi z transportu i chłodni. Jednocześnie lokalne systemy żywnościowe są chwalone za świeżość, niższą emisję i wsparcie dla gospodarek regionalnych, ale mogą stawić czoła wyzwaniom, takim jak sezonowość, ograniczona dostępność i wyższe koszty.</p> <p>Ten temat zachęca uczestników do krytycznego przeanalizowania tych przeciwstawnych podejść i zrozumienia, że zrównoważony rozwój rzadko jest czarno-biały. Format debaty pozwala uczniom poznać perspektywy różnych interesariuszy i zrozumieć złożoność budowania sprawiedliwej, zrównoważonej przyszłości żywnościowej.</p>
Opis zadania	<p>Zajęcie opiera się na zorganizowanej debacie, w której wykorzystuje się odgrywanie ról, aby zachęcić do empatii i krytycznego myślenia. Struktura jest następująca:</p> <p>Rozpoczęcie i kontekst (10 minut)</p> <p>Prowadzący wprowadza temat za pomocą krótkich slajdów lub ustnych opowieści, wyjaśniając mile żywnościowe, emisje i przykłady z rzeczywistego łańcucha dostaw (np. import awokado, lokalne spółdzielnie rolnicze). Uczestnicy zostają zapoznani z formatem i celami działania.</p> <p>Przypisanie ról (5 minut)</p> <p>Każdy uczestnik lub grupa otrzymuje rolę interesariusza, np.:</p> <p>Lokalny rolnik Globalny importer żywności</p> <p>Mały sklep spożywczy właściciel Przedstawiciel organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną środowiska Nastoletni konsument z ograniczonym budżetem Role są zrównoważone po obu stronach debaty (prolokalna vs. proglobalna).</p> <p>Przygotowanie (15 minut)</p> <p>Grupy przygotowują swoje argumenty, opierając się na dostarczonych arkuszach informacyjnych i własnych pomysłach. Facylitator może zadawać pytania przewodnie i wyjaśniać terminy.</p> <p>Debata (25 minut)</p> <p>Mowy wstępne (2 minuty na zespół) Odparcia i pytania krzyżowe (10 minut) Pytania i odpowiedzi publiczności (5 min) Wypowiedzi końcowe (1 minuta na zespół)</p> <p>Refleksja (5 minut)</p>

	Prowadzący prowadzi refleksję, podczas której uczniowie identyfikują kompromisy i dzielą się informacją, czy ich poglądy zmieniły się podczas debaty.
Uwagi	
Materiały pomocnicze	Karty z rolami, drukowane arkusze informacyjne (mile żywności, dane dotyczące emisji), licznik czasu debaty, flipchart lub tablica